

Catequesis



# BLOQUE DE CUARESMA

## CATEQUESIS DISFERENTE BLOQUE DE CUARESMA

### 1. INTRODUCCIÓN

Queridos catequistas: os saludamos presentando este nuevo recurso, en la práctica catequística. Este ha sido elaborado para utilizar en la catequesis con personas con discapacidad intelectual leve; recordándoos que es un recurso de aprendizaje que es solamente un medio para favorecer la transmisión del mensaje a nuestros interlocutores. Considerando que el contenido catequístico propiamente dicho debe acompañar siempre estos recursos complementarios – que por supuesto- están elaborados ya con un contenido propio- que hace posible su relación y desarrollo adecuado.

El contenido catequístico como sabéis lo tenéis al alcance en los catecismos preparados por la Conferencia Episcopal Española e indudablemente en la Palabra de Dios y documentos del Magisterio.

### 2. CONSIDERACIONES GENERALES

#### MATERIAL NECESARIO

- Impresora
- Cartulinas tamaño folio (y/o de diversos colores): con ellas se construirán las láminas base y las piezas móviles o a manipular
- Pegamento y tijeras
- Plastificadora (aunque se puede sustituir por un plastificado manual)
- Velcro (dos caras lisa-rugosa)

Utilizaremos **la impresora** para imprimir el material que emplearemos y que viene especificado más adelante. Haremos dos tipos de impresión: una lámina sin montar<sup>1</sup>, que será nuestra lámina base; y otra impresión de la lámina montada<sup>2</sup>, que sería el resultado final de la lámina cuando ya esté hecha (ésta

---

<sup>1</sup> **Lámina sin montar:** Se refiere a la lámina base que se trabajará con el niño y sobre la que se van colocando, en las partes sombreadas, todo el resto de elementos. (vienen los ejemplares adjuntos al final)

<sup>2</sup> **Lámina montada:** Se refiere al resultado final de trabajo una vez se haya terminado de montar enteramente la lámina. Al catequista le sirve de modelo.

servirá de plantilla para recortar los elementos móviles<sup>3</sup> que necesitamos manipular). Si es posible porque la impresora lo permite, imprímase ambas láminas en cartulina blanca. En el caso de imprimir en folio blanco, pegaremos después cada lámina impresa sin montar en una **cartulina** tamaño folio, para fortalecer la lámina impresa en folio y que sea lo más rígida posible.

Las otras piezas móviles que vamos a manipular y colocar sobre las láminas impresas las recortamos individualmente.

**Plastificaremos**<sup>4</sup> las láminas base en tamaño folio. Las piezas móviles a manipular se pueden plastificar en el tamaño que se desee, y tras el plastificado, recortarlas individualmente dejando un borde pequeño.

Fijaremos el **velcro**<sup>5</sup> en la zona sombreada (el lugar donde irá colocada la pieza móvil) de la lámina sin montar, usando siempre la parte lisa del velcro. Utilizaremos la parte rugosa para la parte de atrás de las piezas a manipular.

Este sistema junto al plastificado hace que el material pueda ser usado una y otra vez garantizando su conservación.

Para asegurar la correcta adhesión del velcro es muy importante trabajar siempre con la misma cara (ejemplo: rugosa) en los elementos móviles de la lámina, y utilizar la otra cara (ejemplo: lisa) en los elementos fijos.

---

<sup>3</sup> **Piezas o elementos móviles o a manipular:** son las piezas o elementos de cartulina que vienen manipulados durante la catequesis y que se adhieren sobre la lámina sin montar.

<sup>4</sup> El plastificado del material de trabajo garantiza su reutilización y durabilidad a lo largo del tiempo, a la vez que facilita el uso de un sistema de adhesión por medio del velcro.

<sup>5</sup> El sistema de pegado con velcro permite un proceso de aprendizaje basado en el ensayo-error y la repetición para la memorización. Trabajando así posibilitamos la repetición de las actividades las veces que sea necesario hasta conseguir los objetivos propuestos, adaptándose en todo momento a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño.

## **CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS**

### **LAS RUTINAS**

Un aspecto fundamental en este método de trabajo es todo lo referente a las rutinas: ya que aportan seguridad al niño favoreciendo su capacidad de anticipación. El trabajo rutinario le permite saber qué tiene que hacer después de acabar su actividad precedente.

En cada sesión de trabajo se repasará siempre en el mismo orden, y de una en una las fichas realizadas con anterioridad. Tras la consecución del objetivo previsto se irán introduciendo las fichas nuevas, siempre de una en una.

Los repasos continuados de todas las fichas darán coherencia al conjunto. Las fichas aisladas y sin orden pierden significación, favoreciendo que su recuerdo en la memoria se desvanezca con facilidad.

Es importante ser mecánico en el trabajo. Haremos siempre los mismos pasos y preguntas al niño. Esto aporta seguridad y evitará la frustración que puede conllevar el fallo en la respuesta.

Al iniciar una tarea nueva ayudaremos, si es necesario, al niño en la consecución del objetivo propuesto. Poco a poco iremos retirando la ayuda en los últimos pasos (encadenamiento hacia atrás) hasta conseguir que realice por sí mismo la ficha.

### **APOYOS VISUALES**

Los apoyos visuales sustituyen o complementan según el caso, la información verbal o escrita: son siempre imágenes sencillas, atractivas y claras para evitar las distracciones.

Siempre que sea posible enseñaremos al niño los objetos reales de los que hablamos (casulla, flores, cruz, ceniza, palma...) Utilizaremos en su defecto fotografías reales y en su defecto dibujos de los mismos.

La escritura viene acompañada de pictogramas (dibujos que facilitan la comprensión de la información que queremos transmitir) complementándola o sustituyéndola según el caso.

### **EL COLOR**

Utilizaremos el *color rojo* como indicativo de no, incorrecto o mal; y el *color verde* como indicativo de sí, correcto o bien.

El uso del color rojo fuera de este indicativo viene muy limitado. Su tonalidad es sin brillo. El uso excesivo de este color puede provocar, según el niño, ansiedad o irritabilidad.

## **PERSONALIZACIÓN DE LAS FICHAS**

Siempre que sea posible personalizaremos las fichas de trabajo con fotografías de nuestros niños (de su familia, amigos, entorno próximo...).

## **REFUERZO POSITIVO**

Reforzaremos la actitud tanto de intento como de consecución de las actividades propuestas. Es muy importante que tras la realización con éxito de la actividad o el intento de realizarla sea premiado. Podemos recurrir a un elogio verbal de “muy bien”, “conseguido”; u obsequiarle con algo de su agrado.

# **3. CONSIDERACIONES PARTICULARES SOBRE LA CUARESMA**

La Cuaresma es un tiempo o camino de preparación en el cual los cristianos nos preparamos para disfrutar la PASCUA y dura 40 días, los mismos que Jesús se retiró en el desierto para orar. Comienza el miércoles de ceniza y termina en la tarde del Jueves Santo.

## **OBJETIVOS**

- Conocer el verdadero sentido de la Cuaresma
- Identificar la Cuaresma como tiempo de preparación para la Pascua
- Reconocer el color morado como el usado en la liturgia de la Iglesia durante este tiempo
- Identificar la duración del tiempo de Cuaresma
- Relacionar el significado del número 40
- Relacionar el tiempo de Cuaresma como tiempo de reflexión, de conversión de cambio...
- Reconocer la necesidad de cambiar nuestros corazones
- Identificar el inicio de la cuaresma con miércoles de ceniza y su fin con la tarde del Jueves Santo
- Distinguir los principales cambios en las celebraciones de cuaresma
- Saber las propuestas de la Iglesia para la cuaresma (oración, ayuno y limosna)

## MATERIALES

Te ofrecemos a continuación una serie de 14 láminas (montadas y sin montar) puestas en orden progresivo, para que puedas elegir y adaptar según el ritmo de los chicos. Si se considera que es poco el tiempo de las cinco domingos de Cuaresma y el ritmo de aprendizaje no permitiera usarlas todas, seleccionaremos cuidadosamente las láminas y su secuencia.

### FICHA 1: EN CUARESMA NOS PREPARAMOS PARA...



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (Navidad, Adviento, Pascua, Pentecostés)

Le mostramos los gomets rojos y verdes.

Señalamos la imagen de la Navidad y le preguntamos si en la Cuaresma nace el niño Jesús. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

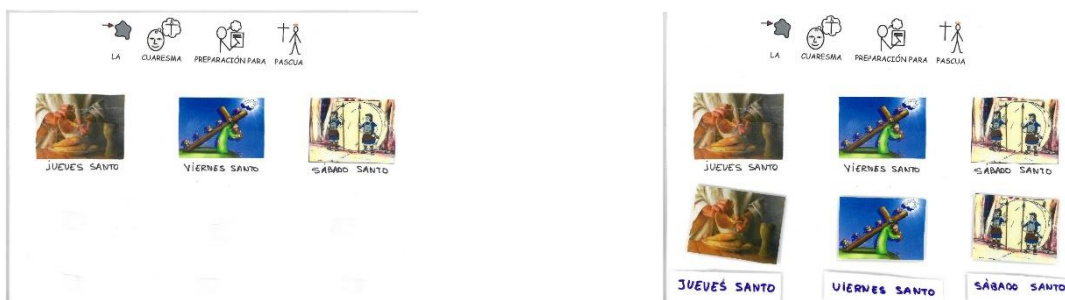
Señalamos la imagen del Adviento y le preguntamos si en la Cuaresma nos preparamos para venida de Jesús. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen de la Pascua de resurrección y le preguntamos si en la Cuaresma nos preparamos para la Pascua. Como la respuesta es afirmativa, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar

Señalamos la imagen de Pentecostés y le preguntamos si en la Cuaresma celebramos la venida del Espíritu Santo. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

## FICHA 2: LA CUARESMA...PREPARACIÓN PARA LA PASCUA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (Jueves Santo, Viernes Santo, sábado Santo).

Señalamos la primera imagen del Jueves Santo y hacemos hincapié en el pan y el vino. Le explicamos que es el Jueves Santo, día de la última cena. Y que es un día muy importante. Le pedimos que seleccione de entre las tres imágenes la que pertenece al Jueves Santo, podemos señalarle nuevamente la imagen fija del Jueves Santo para facilitar su identificación. Cuando ya no sea necesario ese refuerzo eliminaremos ese paso. Y la fijamos en su lugar. Señalamos ahora el cartel donde pone escrito Jueves Santo y le pediremos que lo localice de entre los carteles pertenecientes a la ficha. Y lo fijamos en su lugar

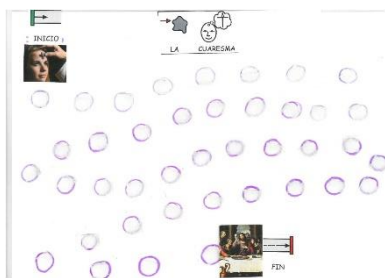
Señalamos la primera imagen del Viernes Santo y hacemos hincapié en la cruz. Le explicamos que es el Viernes Santo, día de la crucifixión de Jesús. Y que es un día muy importante. Le pedimos que seleccione de entre las dos imágenes la que pertenece al Viernes Santo, podemos señalarle nuevamente la imagen fija del Viernes Santo para facilitar su identificación. Cuando ya no sea necesario ese refuerzo eliminaremos ese paso. Y la fijamos en su lugar. Señalamos ahora el cartel donde pone escrito Viernes Santo y le pediremos que lo localice de entre los carteles pertenecientes a la ficha. Y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la primera imagen del Sábado Santo y hacemos hincapié en el sepulcro cerrado. Le explicamos que es el Sábado Santo, el entierro de Jesús. Y que es un día muy importante. Le pedimos que seleccione la imagen del Sábado Santo. Podemos señalarle nuevamente la imagen fija del Sábado Santo para facilitar su identificación. Cuando ya no sea necesario ese refuerzo

eliminaremos ese paso. Y la fijamos en su lugar. Señalamos ahora el cartel donde pone escrito Sábado Santo y le pediremos que lo localice de entre los carteles pertenecientes a la ficha. Y lo fijamos en su lugar

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

### FICHA 3: LA CUARESMA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una. Observamos señalando con el niño la imagen Inicio y Fin...

Le damos los 40 números sueltos y vamos contando en alto con el niño y colocándolos por orden de uno en uno. Seleccionamos el número uno y lo fijamos debajo de la imagen del miércoles de ceniza y le pedimos al niño que se fije en la imagen para que identifique el número uno con el inicio de la cuaresma. Una vez fijado todos los números volvemos a contarlos con el niño. El número 40 ha de ser colocado al lado de la imagen del Jueves Santo. Le pedimos al niño que se fije en la imagen para que identifique el número cuarenta con el fin de la cuaresma. Le preguntamos cuántos números hemos colocado (40) y le decimos que la cuaresma se compone de 40 días. Volveremos a incidir en la imagen del inicio (número 1) y del final (número 40)

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

### FICHA 4: EL CUARENTA SIGNIFICA...





Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (fiesta, trabajo y reflexión).

Señalamos la imagen de la fiesta y le preguntamos si en la Cuaresma es un tiempo de diversión. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

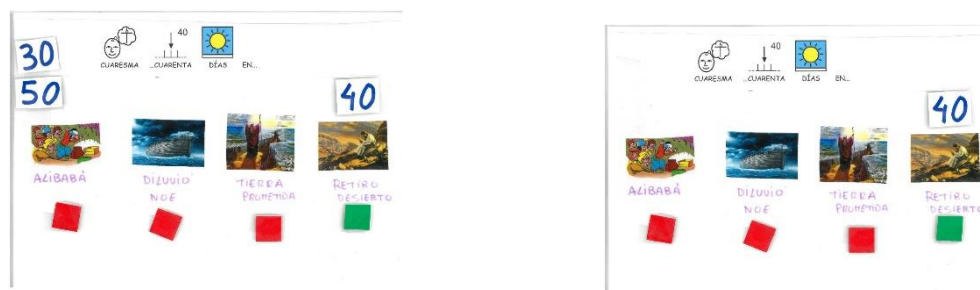
Señalamos la imagen del chico en la oficina y le preguntamos si en la Cuaresma es un tiempo de trabajo. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen de Jesús en el desierto y le preguntamos si la Cuaresma es un tiempo de reflexión, de silencio... Como la respuesta es afirmativa, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar.

Hacemos un resumen final y le incidimos en que el cuarenta hace referencia al tiempo de reflexión que pasó Jesús en el desierto.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

#### FICHA 5: CUARESMA... CUARENTA DÍAS EN....



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (Alibabá y los 40 ladrones, los 40 días del diluvio, los 40 años de camino a tierra prometida, los 40 días de retiro en el desierto).

Le mostramos los carteles con los números 30, 40, 50.

Señalamos en el título el número 40 de la cuaresma y le pedimos que seleccione de entre los números el número de la cuaresma (40) y lo fijamos a la derecha de la ficha. Podemos dejar fijados los números 30 y 50 en el margen superior izquierdo.

Señalamos la imagen de Alibabá y le preguntamos si el número cuarenta de Alibabá está relacionado con el tiempo que pasó Jesús en el desierto. Señalamos la imagen de reflexión de la ficha anterior. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del Diluvio y le preguntamos si el número cuarenta del diluvio de Noé está relacionado con el tiempo que pasó Jesús en el desierto (ficha anterior). Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen de la tierra prometida y le preguntamos si el número cuarenta de la tierra prometida de Moisés está relacionado con el tiempo que pasó Jesús en el desierto (ficha anterior). Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen de Jesús en el desierto y le preguntamos si el número cuarenta del tiempo de retiro o reflexión está relacionado con el tiempo que pasó Jesús en el desierto (ficha 4 “el cuarenta significa”). Como la respuesta es afirmativa, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar

Hacemos una reflexión final incidiendo en la idea en que el número cuarenta hace referencia a los 40 días que pasó Jesús en el desierto, reflexionando antes de la Pascua.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

## FICHA 6: LA CUARESMA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una

Insistiremos en el pictograma o dibujo de inicio-fin, marcando el recorrido con el dedo.

Cogemos de nuevo la ficha 3 La Cuaresma y le señalamos la imagen del inicio de la Cuaresma.

Seguidamente volvemos a la ficha actual. Señalamos la imagen del antifaz de carnavales. Le preguntamos si la cuaresma se empieza en carnaval. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del verano, de las vacaciones... Le preguntamos si la cuaresma se empieza verano, si empieza con las vacaciones... Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del miércoles de ceniza. Le preguntamos si la cuaresma se empieza el miércoles de ceniza. Como la respuesta es afirmativa, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar.

Una vez no sea necesario el apoyo visual de la ficha 3, retiraremos ese paso.

Cogemos de nuevo la ficha 3 la Cuaresma y le señalamos la imagen del fin de la Cuaresma.

Seguidamente volvemos a la ficha actual. Señalamos la imagen de la cruz. Le preguntamos si la Cuaresma termina el viernes santo. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del domingo de resurrección. Le preguntamos si la Cuaresma finaliza el domingo de resurrección. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del Jueves Santo. Le preguntamos si la Cuaresma finaliza la tarde del Jueves Santo. Como la respuesta es afirmativa, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar.

Una vez no sea necesario el apoyo visual de la ficha 3, La Cuaresma retiraremos ese paso.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

## FICHA 7: MIÉRCOLES DE CENIZA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (Navidad, Viernes Santo y miércoles de ceniza)

Si fuese necesario podemos hacer uso de la ficha 6 La Cuaresma, para refrescar la imagen del miércoles de ceniza.

Señalamos la imagen de la Navidad. Le preguntamos si esa imagen (la navidad) es del miércoles de ceniza. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del Viernes Santo. Le preguntamos si esa imagen (la crucifixión de Jesús) es del miércoles de ceniza. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

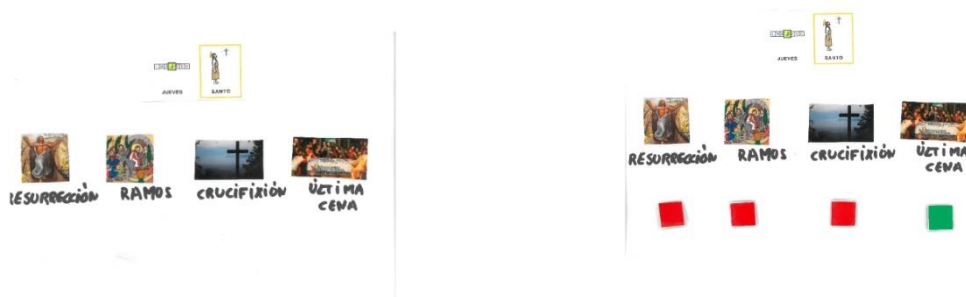
Señalamos la imagen del miércoles de ceniza. Le preguntamos si esa imagen es del miércoles de ceniza. Como la respuesta es positiva, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar.

A Modo de resumen señalamos las tres imágenes (Navidad, Viernes Santo y miércoles de ceniza). Las verbalizaremos con el niño.

Le pedimos que fije la imagen del miércoles de ceniza debajo del gomet verde y lo fijamos en su lugar

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

## FICHA 8: JUEVES SANTO



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (Domingo de Resurrección, Domingo de Ramos, Viernes Santo y Jueves Santo).

Si fuese necesario podemos hacer uso de la ficha 6 La Cuaresma, para refrescar la imagen del Jueves Santo.

Señalamos la imagen del Domingo de resurrección. Le preguntamos si esa imagen (resurrección) es del Jueves Santo. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del Domingo de ramos. Le preguntamos si esa imagen (entrada en Jerusalén) es del Jueves Santo. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen del Viernes Santo... Le preguntamos si esa imagen (la cruz) es del Jueves Santo. Como la respuesta es negativa, le asociamos un gomet rojo y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la imagen Jueves Santo. Le preguntamos si esa imagen ) es del Jueves Santo. Como la respuesta es afirmativa, le asociamos un gomet verde y lo fijamos en su lugar. Le explicamos que el Jueves Santo es el día de la Última Cena

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

#### FICHA 9: EL COLOR DE LA CUARESMA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo las casullas de distintos colores.

Señalamos la casulla de color verde. Le pedimos que localice el color verde de entre los rectángulos de colores (blanco, rojo, verde, morado) y lo fijamos debajo de la casulla verde.

Señalamos la casulla de color roja. Le pedimos que localice el color rojo de entre los rectángulos de colores (rojo, blanco, morado) y lo fijamos debajo de la casulla roja.

Señalamos la casulla de color morado. Le pedimos que localice el color morado de entre los rectángulos de colores (blanco, morado) y lo fijamos debajo de la casulla morada.

Señalamos la casulla blanca. Le damos el color blanco y lo fijamos debajo de la casulla blanca.

Le explicamos que durante La Cuaresma el sacerdote lleva puesto el color morado, porque es el color de la Cuaresma.

Seguidamente señalamos el rectángulo verde y preguntamos si es el color de la Cuaresma. Como la respuesta es no. Fijamos un rectángulo rojo debajo.

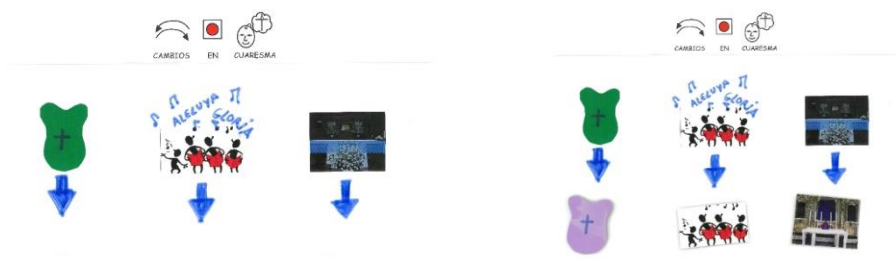
Señalamos el rectángulo rojo y preguntamos si es el color de la Cuaresma. Como la respuesta es no. Fijamos un rectángulo rojo debajo.

Señalamos el rectángulo morado y preguntamos si es el color de la Cuaresma. Como la respuesta es "sí". Fijamos un rectángulo verde debajo.

Señalamos el rectángulo blanco y preguntamos si es el color de la Cuaresma. Como la respuesta es no. Fijamos un rectángulo rojo debajo.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

#### FICHA 10: CAMBIOS EN CUARESMA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (altar con flores, cantos del aleluya - gloria y casulla verde)

Ponemos sobre la mesa las imágenes móviles (casulla morada, cantos sin aleluya ni gloria, altar sin flores).

Señalamos la imagen de la casulla verde y le explicamos que es el color que se utiliza en el tiempo ordinario y que en cuaresma se cambia al color morado. Le pedimos que seleccione la casulla morada y la fije debajo de la verde.

Señalamos la imagen de los cantos y le explicamos que están cantando el aleluya y el gloria, pero que en cuaresma se suprimen esos cantos. Podemos

hacer una breve entonación del aleluya y gloria. Le pedimos que seleccione la imagen de los cantos sin aleluya ni gloria y la fije en su lugar.

Señalamos la imagen del altar con flores y le explicamos que las flores se ponen siempre para decorar el altar, pero que en cuaresma se suprimen. Le pedimos que seleccione la imagen del altar sin flores y la fije en su lugar.

Haremos con el niño un repaso de los cambios en cuaresma.

Le explicaremos que las flores y los cantos suprimidos se reservan para el domingo de Resurrección.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

## FICHA 11: ES TIEMPO DE CAMBIAR



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (corazón triste, corazón insensible y corazón herido)

Señalamos el primer corazón y le preguntamos cómo está (triste). Le explicamos que Jesús no quiere que tengamos el corazón triste que tenemos que cambiarlo por un corazón alegre...A continuación le mostramos los corazones móviles y le pedimos que seleccione el corazón alegre y le pedimos que lo fije en su lugar. Repetimos con el niño señalando los corazones, antes el corazón estaba triste. Ahora cambió y está contento. A Jesús le gustan corazones contentos como este.

Señalamos el segundo corazón y le preguntamos cómo está (frío, duro, insensible). Le explicamos que Jesús no quiere que tengamos el corazón duro, insensible a las necesidades de los demás, que tenemos que cambiarlo por un corazón sensible y caluroso...A continuación le mostramos los corazones móviles y le pedimos que seleccione el corazón sensible. Y le pedimos que lo fije en su lugar. Repetimos con el niño señalando los corazones, antes el

corazón estaba duro, insensible. Ahora cambió y está sensible y acogedor. A Jesús le gustan corazones atentos a los demás, sensibles como este.

Señalamos el tercer corazón y le preguntamos cómo está (herido, lastimado). Le explicamos que Jesús no quiere que tengamos el corazón herido, que tenemos que cambiarlo por un corazón nuevo. A continuación, le mostramos el corazón móvil y le pedimos que fije el corazón sensible en su lugar. Repetimos con el niño señalando los corazones, antes el corazón estaba duro, insensible. Ahora cambió y está sensible y acogedor. A Jesús le gustan corazones atentos a los demás, sensibles como este.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

## FICHA 12: MI CORAZÓN ESTÁ EN...



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (peleas, amistad, solidaridad, compartir, egoísmo).

Señalamos la primera imagen (niños peleándose). Le preguntamos señalando la imagen qué hacen esos niños y si eso está bien. Si Jesús estará contento con esa actitud. Cómo estará el corazón de Jesús cuando nos peleamos (triste). Les mostramos los corazones móviles y que seleccione un corazón triste y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la segunda imagen (niños amigos). Le preguntamos señalando la imagen qué hacen esos niños y si eso está bien. Si Jesús estará contento con esa actitud. Cómo estará el corazón de Jesús cuando somos buenos amigos (contento). Les mostramos los corazones móviles y que seleccione un corazón contento y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la tercera imagen (niños solidarios). Le preguntamos señalando la imagen qué hacen esos niños y si eso está bien. Si Jesús estará contento con esa actitud. Cómo estará el corazón de Jesús cuando somos buenos solidarios



(contento). Les mostramos los corazones móviles y que seleccione un corazón contento y lo fijamos en su lugar.

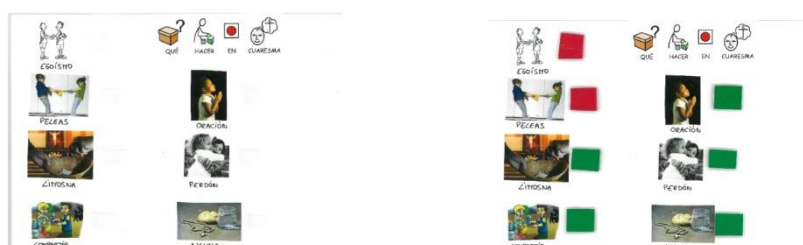
Señalamos la cuarta imagen (niños compartiendo). Le preguntamos señalando la imagen qué hacen esos niños y si eso está bien. Si Jesús estará contento con esa actitud. Cómo estará el corazón de Jesús cuando compartimos con los demás (contento). Les mostramos los corazones móviles y que seleccione un corazón contento y lo fijamos en su lugar.

Señalamos la quinta imagen (niños egoístas). Le preguntamos señalando la imagen qué hacen esos niños y si eso está bien. Si Jesús estará contento con esa actitud. Cómo estará el corazón de Jesús cuando nos peleamos (triste). Les mostramos el corazón triste y lo fijamos en su lugar.

Haremos con el niño un repaso de las imágenes, destacando la idea de que con las buenas acciones (amistad, solidaridad y compartir) nuestro corazón está contento y hacemos felices a los demás. Señalamos las imágenes de las peleas y egoísmo y le recordamos que nuestro corazón así estará triste y eso no hace feliz a nadie.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

### FICHA 13: QUÉ HACER EN CUARESMA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (egoísmo, peleas, limosna, compartir, oración, perdón y ayuno)

Señalamos la imagen del egoísmo. Le preguntamos qué están haciendo. Si ser egoísta y no prestar las cosas está bien. Como la respuesta es no, le pedimos que seleccione un gomet rojo y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que el egoísmo no es una actitud de Cuaresma.

Señalamos la imagen de las peleas. Le preguntamos qué están haciendo. Si pelearse con los amigos está bien. Como la respuesta es no, le pedimos que

seleccione un gomet rojo y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que pelearse no es una actitud de Cuaresma.

Señalamos la imagen de la limosna. Le preguntamos qué están haciendo. Si compartir con los demás está bien. Como la respuesta es sí, le pedimos que seleccione un gomet verde y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que dar limosna y ayudar a los demás es una actitud de Cuaresma.

Señalamos la imagen del compartir. Le preguntamos qué están haciendo. Si compartir con los demás está bien. Como la respuesta es sí, le pedimos que seleccione un gomet verde y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que compartir y ser solidario es una actitud de Cuaresma.

Señalamos la imagen de la oración. Le preguntamos qué están haciendo. Si rezar está bien. Como la respuesta es sí, le pedimos que seleccione un gomet verde y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que la oración es una actitud de Cuaresma.

Señalamos la imagen del perdón. Le preguntamos qué están haciendo. Si perdonar está bien. Como la respuesta es sí, le pedimos que seleccione un gomet verde y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que el perdón es una actitud de Cuaresma.

Señalamos la imagen del ayuno. Le preguntamos qué están haciendo. Si privarse de cosas está bien. Como la respuesta es sí, le pedimos que seleccione un gomet verde y lo fije en su lugar. Señalamos de nuevo la imagen y le decimos que el ayuno es una actitud de Cuaresma.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.

#### FICHA 14: QUÉ HACER EN CUARESMA



Leemos con él, señalando palabra a palabra el título de la ficha escrito en SPC (Signos Pictográficos para la comunicación). Observamos atentamente con el niño las imágenes de la ficha y vamos viendo lo que representan cada una (oración, ayuno y limosna).

Señalamos la imagen de la oración. Le preguntamos qué están haciendo. Si rezar está bien. Le explicamos que la oración es necesaria, que es una actitud de Cuaresma. Le pedimos que seleccione la imagen de la oración de entre las imágenes móviles y la fije en su lugar.

Señalamos la imagen del ayuno. Le preguntamos qué están haciendo. Si ayunar o privarse de cosas está bien. Le explicamos que el ayuno es otra actitud de Cuaresma. Le pedimos que seleccione la imagen del ayuno de entre las imágenes móviles y la fije en su lugar.

Señalamos la imagen de la limosna. Le preguntamos qué están haciendo. Si colaborar y ayudar está bien. Le explicamos que la limosna es otra actitud de Cuaresma. Le pedimos que seleccione la imagen de la limosna y la fije en su lugar.

Repetir la actividad hasta realizarla con éxito y pasamos a la siguiente ficha.