

# ORIENTACIONES



# ORIENTACIONES GENERALES

- Uso de un Lenguaje sencillo
- Selección previa de los contenidos a trabajar
- Voz clara y modulada
- Material sencillo y atractivo
- Referente directo en la experiencia del niño/a
- Contacto directo con la realidad. Que puedan tocar y manipular



# ORIENTACIONES GENERALES

- Evitar exposiciones largas
- Trabajar con un sistema de recompensas
- Repasos continuados
- Aprendizaje ensayo sin error ( evita frustración)
- Rutinas
- Actividades cortas y variadas



# ORIENTACIONES GENERALES

- Facilitar experiencias multisensoriales
- Evitar la improvisación de actividades
- Coordinar actividades
- Pedirle tareas ajustadas a la realidad



# DISCAPACIDAD AUDITIVA

- Escribir las palabras clave una pizarra
- Utilizar palabras sencillas pero correctas gramaticalmente
- Apoyarse en recursos visuales
- Mirarlo siempre de frente
- Evitar explicaciones al caminar
- Situarlo próximo a la ventana
- Tener en cuenta las Condiciones de luz y sonoridad de las aulas para su asignación
- Tener en cuenta que ciertos rasgos físicos como barba o bigote dificulta la lectura labiofacial
- Distribuir las sesiones de explicación verbal
- Reducir al máximo el ruido ambiental



# DISCAPACIDAD VISUAL

- Aumento de imágenes y textos
- Fotocopias claras
- Aumento del contraste blanco/negro
- Evitar el llenado de hojas
- Situarlo próximo al catequista
- Tener en cuenta las condiciones de luz y sonoridad
- Mantener estable el mobiliario
- Reducir al máximo el ruido ambiental
- Utilizar el Apoyo verbal
- Evitar términos sin significado ( esta, esa,aquella...)
- Facilitar experiencias multisensoriales



# DISCAPACIDAD MOTÓRICA

- Adaptación del espacio físico
- Tener en cuenta su forma de comunicación. Si utiliza comunicador usarlo con normalidad
- Juegos rutinarios y prolongados
- Utilizar material imantado
- Aumentar el grosor de materiales
- Poner pivotes a las piezas que manipule (Puntos de sujeción)



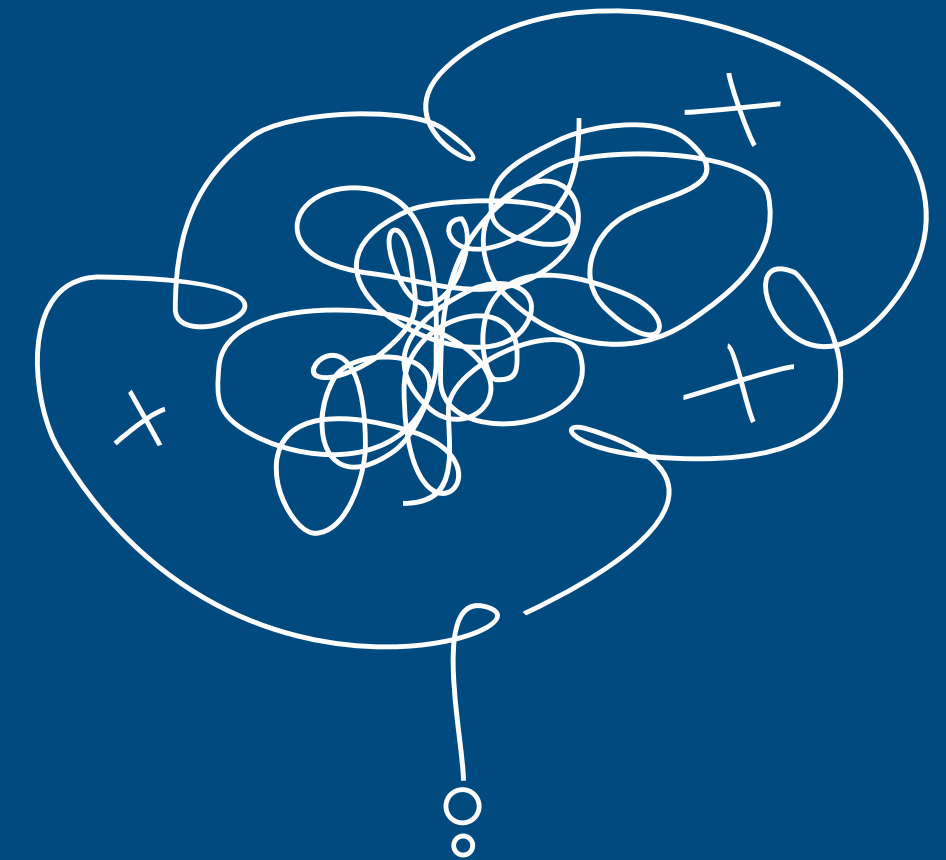
# DISCAPACIDAD INTELECTUAL/ TEA

- Aprendizaje por entornos
- Aprendizaje ensayo sin error ( evita frustración)
- Refuerzos inmediatos
- Estructurar las actividades paso a paso
- Entorno invariable
- Ambientes poco cargados
- Rutinas en el trabajo



# TDAH

- Elogiar la conducta adecuada e ignorar la no deseada
- Fraccionar las tareas
- Asegurar motivación
- Trabajar en un ambiente estructurado
- Aula estable
- Tener recordatorios visuales
- La decoración que sea sencilla
- Lejos de murales, puertas, ventanas ...
- Comenzar por las tareas fáciles
- Utilizar recompensas, tiempo fuera, contratos...
- Ideas fundamentales en la pizarra
- Tener proximidad física
- Explicaciones dinámicas y organizadas
- Establecer normas y las consecuencias por su incumplimiento
- Uso de un lenguaje positivo ( cambiar el no gritos por hablar bajo)
- Darle alguna responsabilidad
- Mantener siempre el contacto visual



**PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN SE  
RECOMIENDA LA LECTURA DEL LIBRO:  
" CATEQUESIS INCLUSIVA:  
ORIENTACIONES PARA ADAPTAR LA  
CATEQUESIS A LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD"**

