









OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • El día a día como experiencia de acompañar el camino que hace Jesús • Preparación personal para vivir el Misterio de la Muerte y resurrección de Jesús. • Fomentar los compromisos de mejora, todos ellos orientados a un cambio personal. • Descubrir que cada uno "Es Fantástico" y por lo tanto tenemos la capacidad de vencer situación. • Contando con Jesús, todo lo que uno se propone es accesible. 		
MATERIAL ACTIVIDAD	<p>Periodo I - II</p> <p>Del 5 al 9 de marzo</p>	 <p>Dr. Fibber</p>	<p><i>Es un personaje audaz, capaz de engañarnos fácilmente con sus palabras y obras. Cuidado porque podemos caer en sus mentiras.</i></p>
		 <p>Seducthor</p>	<p><i>Es un personaje perezoso que odia trabajar y esforzarse. Hará lo posible para que seamos vagos como él.</i></p>
	 <p>Compromiso</p>	<p>Compromiso / Esfuerzo: Unidos venceremos</p>	 <p>Esfuerzo</p>
	<p>Periodo III</p> <p>Del 10 al 16 de marzo</p>	 <p>Sadderman</p>	<p><i>Es un personaje que transmite tristeza. Disfruta viéndonos tristes y apagados.</i></p>
	<p>Esperanza</p>	 <p>Esperanza</p>	
<p>Periodo IV</p> <p>Del 17 al 23 de marzo</p>	 <p>Avaricious</p>	<p><i>Es un personaje antisolidario. Le encanta realzar su poder y su belleza ante los más pobres.</i></p>	
	<p>Amor / Caridad / Solidaridad</p>	 <p>Amor</p>	

	Periodo V Del 24 al 30 de marzo	 <p>Suspicious</p> <p><i>Es un personaje engañoso, sospechoso, ...no hay que dejarse engañar por su apariencia.</i></p>
		<p>Confianza</p> 
	Periodo VI Del 31 de marzo al 6 de abril	 <p>Proximus</p> <p><i>Es un personaje villano que nos observa continuamente y nos señala con el dedo. Es experto en buscarnos defectos e insultarnos.</i></p>
		<p>Fe</p> 
	Periodo VII Del 7 al 13 de abril	 <p>Traitor</p> <p><i>Es un personaje con el que hay que tener cuidado; querrá ser nuestro amigo pero es mentira. No nos ayudará en nada y nos traicionará en cualquier momento.</i></p>
		<p>Amistad</p> 
RECURSOS WEB	<p>Material para las dinámicas (cartas, imágenes, tablero juegos). Taller Naza-red. Recurso bíblico. Parábolas max7 Letras y canciones valivan</p>	

¡Eres fantástico!

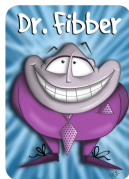
El objetivo de este periodo cuaresmal es que cada uno debe darse cuenta de las posibilidades que lleva en su interior. "Eres fantástico" es lo que nos dice Jesús, que confía en nosotros y nos toma como a sus discípulos, para que le sigamos y demos testimonio de Él.

Todo somos fantásticos porque todos podemos vencer las dificultades y las tentaciones que encontramos en nuestro camino.

Se presentan las dinámicas de cada una de las semanas con la propuesta de trabajar en cada una de ellas un personaje (que representa un contravalor) y un valor para afrontar cada uno de los personajes.

El valor que podemos trabajar, vivir y asumir en cada una de estas semanas, son los signos de que ser fantástico está en nuestro interior. Somos fantásticos en esta cuaresma cuando somos capaces de afrontar las tentaciones propuestas por los personajes que se presentan.

PERIODO	FECHA	FRASE: Eres Fantástico
I - II	Del 5 al 9 de marzo	<i>Compromiso / Esfuerzo</i>
III	Del 10 al 16 de marzo	<i>Esperanza</i>
IV	Del 17 al 23 de marzo	<i>Amor / Caridad / Solidaridad</i>
V	Del 24 al 30 de marzo	<i>Confianza</i>
VI	Del 31 de marzo al 6 de abril	<i>Fe</i>
VII	Del 7 al 13 de abril	<i>Amistad</i>



Periodo I - II: Del 5 al 9 de marzo *Compromiso / Esfuerzo*

Se busca que entre todos se den cuenta que es necesario contar unos con otros para superar las dificultades que nos vamos encontrando. Se trabaja conjuntamente el compromiso y el esfuerzo.

Se propone establecer el diálogo entre los alumnos y el profesor con la finalidad de entender la figura de los personajes (**Dr Fibber** (*personaje audaz, capaz de engañarnos fácilmente con sus palabras y obras. Cuidado porque podemos caer en sus mentiras*) y **Seducthor** (*Es un personaje perezoso que odia trabajar y esforzarse. Hará lo posible para que seamos vagos como él.*)). Se puede hacer lluvia de ideas o situaciones en las que identifiquen sus propias acciones con este personaje.

Actividad:

Se propone tener en grande la carta del personaje malvado que corresponde a este primer periodo. Que puedan expresar que situaciones pueden tener como grupo en la que se sientan identificados. Y generar el diálogo o propuesta de situaciones que es necesario vencer entre todos.

La dinámica continúa haciendo el gesto de que entre todos se puede conseguir. Para ello, el valor correspondiente se divide en pequeños fragmentos y se reparte a cada uno, uno. Y la idea es tapar el contravalor con las piezas del valor de modo que se representa que el valor del compromiso y esfuerzo por parte de todos puede tapar, ocultar y vencer el contravalor.

Se propone la lectura de los textos evangélicos correspondientes.

Lectura: [Mt 6, 1-6. 16-18](#) (Limosna – Oración – Ayuno) [Mt 4, 1-11](#) (las tentaciones)



Periodo III: Del 10 al 16 de marzo
Esperanza

Se trabaja la idea de poder vencer a los personajes contravalor (Dr. Fibber; Seductor y Sadderman). Los buenos vencerán.

Se propone establecer el diálogo entre los alumnos y el profesor con la finalidad de entender la figura del personaje (**Sadderman** (*Es un personaje que transmite tristeza. Disfruta viéndonos tristes y apagados*)). Se puede hacer lluvia de ideas o situaciones en las que identifiquen sus propias acciones con este personaje.

Actividad:

Para trabajar el personaje de la tristeza (tercer personaje) se propone una dinámica de juego “el tres en raya” (tablero disponible en la web). Para ello se usarán como piezas, los personajes trabajados hasta ahora y los personajes fantásticos. Se hace por parejas. Los buenos vencerán.



Lectura: [Mt 17, 1 – 9](#) (La transfiguración)

Periodo IV: Del 17 al 23 de marzo
Amor / Caridad / Solidaridad

Se propone establecer el diálogo entre los alumnos y el profesor con la finalidad de entender la figura del personaje (**Avaricious** (*Es un personaje antisolidario. Le encanta realzar su poder y su belleza ante los más pobres*)). Se puede hacer lluvia de ideas o situaciones en las que identifiquen sus propias acciones con este personaje.

Actividad:

Se propone que los alumnos, bien individualmente o bien en grupo, establezcan que tipo de compromisos se quieran vivir y hacer como una tabla en la que entre todos se puedan valorar los compromisos (tarjetas para los compromisos y se hacen pasar al azar por 5 alumnos y esos alumnos puntúan del 1 al 5 cómo los han hecho los compañeros). Aquí se trabaja la sinceridad (el amor) con los compañeros, identificando cómo hemos ayudado a que los demás consigan sus propósitos.



Lectura: [Jn 4, 5 – 42](#) (Agua de la samaritana)

Periodo V: Del 24 al 30 de marzo
Confianza

Se propone establecer el diálogo entre los alumnos y el profesor con la finalidad de entender la figura del personaje (**Suspicious** (*Es un personaje engañoso, sospechoso, ...no hay que dejarse engañar por*)).

su apariencia)). Se puede hacer lluvia de ideas o situaciones en las que identifiquen sus propias acciones con este personaje.

Actividad:

Para esta semana se propone el compromiso por parejas o grupos de tres. Los alumnos deben establecer algo que quieran alcanzar conjuntamente. Se trata de que ellos se comprometan a aportar al otro algo que los ayude a mejorar. Por ejemplo, los roles o papeles: organizar agendas, mediar conflictos y ofrecer ayuda. Durante una semana los tres miembros del grupo deben desempeñar estos papeles entre ellos, de manera que supone estar atento a lo que pueden necesitar de mí y confiar en que el otro lo va a hacer por nuestro bien. Los demás y yo mismo, podemos hacer cosas, sin esperar nada a cambio, solo por el simple hecho de hacerlo por los demás.



Lectura: [Jn 9, 1 – 49](#) (Curación del Ciego)

Periodo VI: Del 31 de marzo al 6 de abril

Fe

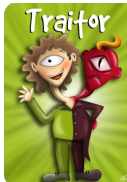
Se propone establecer el diálogo entre los alumnos y el profesor con la finalidad de entender la figura del personaje (**Proximus** (Es un personaje villano que nos observa continuamente y nos señala con el dedo. Es experto en buscarnos defectos e insultarnos)). Se puede hacer lluvia de ideas o situaciones en las que identifiquen sus propias acciones con este personaje.

Actividad:

Para esta semana y el trabajo de este personaje se propone la experiencia de oración grupal. Dinámica a realizar en la Capilla. Propósito de trabajar la fe, el ser consciente de que la semilla de la fe está en nuestro interior y que cada uno debe cuidarla.

Una parte de la dinámica puede ser el plantar una semilla como signo de la fe, semilla a la que hay que cuidar para verla germinar, lo mismo que hay que hacer con nuestra fe.

La segunda fase es asistir a la capilla y allí, en un mural (que puede ser la imagen del valor: la luz de la vela) cada alumno o cada grupo deja sus peticiones, previamente puestas en común.



Lectura: [Jn 11, 1 – 45](#) (Muerte y resurrección de Lázaro)

Periodo VII: Del 7 al 13 de abril

Amistad

Se propone establecer el diálogo entre los alumnos y el profesor con la finalidad de entender la figura del personaje (**Traitor** (Es un personaje con el que hay que tener cuidado; querrá ser nuestro amigo pero es mentira. No nos ayudará en nada y nos traicionará en cualquier momento)). Se puede hacer lluvia de ideas o situaciones en las que identifiquen sus propias acciones con este personaje.

Actividad:

En esta semana, el valor a trabajar es la amistad. Se propone dinámica para que los miembros de los grupos reafirmen sus lazos de amistad, partiendo del respeto que deben tenerse unos a otros, hasta los vínculos más profundos que se pueden establecer con algunos de los miembros del grupo.

Se propone la redacción de una o varias cartas, dirigidas a los miembros del grupo. Pueden existir distintos tipos:



Cuaresma 2014

Eres fantástico

Primaria

Curso 2013/14

- carta dirigida a una persona concreta asignada individualmente por el monitor (así ningún miembro se queda sin carta)
- carta dirigida a aquella persona significativa (mi amigo o amiga).
- carta dirigida a todo el grupo (escrita entre todos)

Estas cartas pueden recoger, lo que más valoramos del otro, lo que le queremos agradecer, lo que nos gustaría alcanzar y compartir juntos. Se busca que los alumnos plasmen por escrito lo que en muchas ocasiones no se sabe decir verbalmente.

El modelo de carta el profesor monitor pueda dar alguna pauta, o el propio alumno la decora y presenta como quiera.

Lectura: [Mt 26, 14 – 27. 66](#) (Traición de Judas)